



Некоммерческое партнерство
«Семья детям»



Малоистокский специальный (коррекционный) детский
дом для детей с ограниченными возможностями здоровья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ ИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Екатеринбург, 2014 г.

В данной брошюре представлены материалы, разработанные в рамках проекта «Нет» насилию в отношении детей», реализуемого Некоммерческим партнерством «Семья детям».

Материалы разработаны совместно с Малоистокским специальным (коррекционным) детским домом для детей с ограниченными возможностями здоровья, который выступал пилотной площадкой проекта с сентября 2013 года.

Цель данных методических рекомендаций – профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений интернатного типа, детских домов, стационаров.

Методические материалы предназначены для сотрудников детских домов, школ-интернатов, стационаров, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Рекомендации основаны на практической работе по созданию безопасной среды в учреждении государственного воспитания. Материалы подлежат коррекции и дополнению и в дальнейшем будут усовершенствованы в рамках проекта «Нет» насилию в отношении детей».

Составители: А.Е. Довиденко, А.П. Третьякова, А.С. Мелях, Л.А. Губарева, М.В. Корба, Н.В. Коровина, Т.П. Погадаева.

Рецензенты: Л.В. Бучельникова, Н.А. Кислякова, Е.И. Гвоздева.

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. Цель методических рекомендаций	3
1.2. Как пользоваться материалами	4
1.3. Особенности детей, проживающих в учреждениях	5
1.4. Понятие самовольного ухода	5
1.5. Принципы работы с проблемой самовольных уходов	6
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ	7
2.1. Причины самовольных уходов	7
2.2. Классификация самовольных уходов по А.Е. Личко	8
2.3. Классификация детей-беглецов	9
3. ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ В СЛУЧАЕ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОЗВРАЩЕНИИ РЕБЕНКА	20
4.1. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка	20
4.2. Анкета оценки риска	23
4.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами	24
5. ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	41

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Цель методических рекомендаций

Цель данных методических рекомендаций – профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений интернатного типа, детских домов, стационаров.

Данная цель ставит перед специалистами, работающими с ребенком, следующие задачи:

1. Проанализировать причины ухода детей из учреждения
2. Выявить основные особенности детей-беглецов
3. Определить, куда бежит ребенок и зачем
4. Оценить возможные риски с которыми может столкнуться ребенок, совершивший самовольный уход.
5. Выработать стратегию возвращения ребенка
6. Понять, как организовать работу учреждения так, чтобы снизить риски самовольного ухода.

Методические материалы предназначены для сотрудников детских домов, школ-интернатов, стационаров, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.2. Как пользоваться материалами

Часть 1 материалов знакомит читателя с общими принципами работы со случаями самовольных уходов. Необходимо, чтобы каждый человек, работающий с детьми, понимал важность этой работы, поэтому Часть 1 материалов предназначена для всех сотрудников детского учреждения – от директора до учебно-вспомогательного персонала (ночные воспитатели, дежурные воспитатели), вахтер, уборщица, работники кухни и т.д.).

Части 2 и 3 материалов помогут специалистам понять, от чего и зачем ребенок бежит, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в этих частях представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов. Части 2 и 3 предназначены для администрации учреждений, сотрудников, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, ночные воспитатели, психологи, социальные педагоги).

Информация, представленная в Части 4 является одной из самых важных в данных материалах, поскольку позволяет понять, какой специалист должен разговаривать с

ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы. Данная часть представляет интерес для специалистов-практиков, которым удалось сформировать доверие с подопечными детьми (психолог, воспитатель, социальный педагог). В некоторых учреждениях доверенным лицом для ребенка являются представители администрации учреждения.

1.3. Особенности детей, проживающих в учреждениях.

Дети, проживающие в учреждениях интернатного типа, характеризуется:

- Дефицитом эмоционально-волевой сферы. Для детей характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.
- Низкой коммуникативной компетентностью - им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.
- Детям, пережившим травму отвержения, важно ощущать контроль над ситуацией. Они с трудом принимают новые правила, так как чувствуют утрату контроля и стабильности. Если не удастся овладеть ситуацией и почувствовать себя в ней самостоятельным, человек не решается двигаться дальше и осваивать более сложные отношения.
- Дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других). Для детей характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Ребенок может чувствовать себя беспомощным, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение.

Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум. Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они

могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Перечисленные выше особенности обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- 1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;
- 2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- 3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- 4) на формирование ценности здорового образа жизни.

1.4. Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом в данном документе понимается тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено.

Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них, включая предупреждение коммерческой сексуальной эксплуатации несовершеннолетних (КСЭД)¹;

¹ Согласно определению, принятому на Всемирном конгрессе против сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях (Швеция, Стокгольм, 1996), КСЭД - это «серьезное нарушение прав ребенка, при

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам.

1.5. Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять все возможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.
3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делись информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Планах профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

котором он рассматривается как предмет секса и предмет торговли; и включает в себя сексуальное насилие или эксплуатацию взрослым человеком и оплату деньгами или натурой ребенку или третьим лицам и, являясь формой принуждения и насилия над детьми, приравнивается к принудительному труду и современной форме рабства». Коммерческой сексуальной эксплуатации детей часто предшествует сексуальное насилие.

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ

2.1. Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых ;
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. **Беглецы-исследователи** - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они сообщают родителям в письме, что покидают их. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.
2. **Беглецы-шантажисты** имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.
3. **Беглецы от опасности** уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного

физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

2.2. Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в детском доме не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

- Ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками.
 - Жестокое обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения.
 - Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).
2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.
 3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.
 4. Ищет среду, где будет более успешным.
 5. Поиск развлечения и удовольствия.
 6. Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис (см. ниже - Классификации побегов по А.Е. Личко).

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.
2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.
3. Если дети чувствуют себя неудачниками, неценными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

- Похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком
- Вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

2.3. Классификация побегов по А.Е. Личко

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению А.Е. Личко, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе

наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Тип побега/частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
<p>Эмансипационные побеги. Это наиболее частые побеги (45%).</p>	<p>Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдалиться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни.</p>	<p>В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега.</p>	<p>Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12-15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями и акцентуациями характера.</p>	<p>Такие побеги обычно совершаются не в одиночку.</p>
<p>Импульсивные побеги составляют 26% побегов.</p>	<p>Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка,</p>	<p>Во время них все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно</p>	<p>Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет. В более старшем возрасте вместо побега подросток выбирает переезд (например, в общежитие).</p>	<p>Подобные побеги обычно совершаются в одиночку.</p>

	воспитание по типу жестокого отношения.	проявляется делинквентность.		
Демонстративные побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев.	Особенность данных побегов в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников.		Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет.	
Дромоманические побеги. Редкий тип – 9% случаев.	Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки.	Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка.		В побег пускаются в одиночку и только затем находят попутчиков.

В этом плане исследователь выделяет четыре типа побегов у детей: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические.

В данных материалах классификация побегов по А.Е. Личко представлена в виде таблицы, которая помогает нам определить, какое поведение может предшествовать побегу, что происходит во время побега, какие цели преследуют дети, когда покидают учреждение.

Для работы с детьми или младшим персоналом (ночные воспитатели) можно использовать Схему 1 (см. ниже), представляющую основные цели уходов детей, основанные на неудовлетворении потребностей воспитанников. Можно использовать готовую схему или нарисовать схему самостоятельно применительно к воспитанникам, с которыми вы работаете.

Работая с младшим персоналом, можно задать сотрудникам следующие вопросы:

- Зачем дети уходят из нашего учреждения?
- С какими потребностями детей связаны уходы?
- Какие потребности детей мы можем удовлетворять по-другому?
- Каков вклад взрослых в то, что дети уходят?
- Как мы можем снизить количество уходов?
- Какова наша роль в том, чтобы снизить количество уходов?
- Как обезопасить детей от опасностей, подстерегающих их во время отсутствия в учреждении?

Подобная схема может быть выработана на занятии с детьми. Ее можно создать вместе с воспитанниками, а затем, проводя профилактические занятия по данной схеме, можно обсудить с детьми и подростками следующие вопросы:

- Что из перечисленных причин уходов знакомо тебе?
- Как ты обычно справляешься с ситуацией, когда тебе плохо в доме?
- Как можно изменить твою жизнь, чтобы тебе хотелось проводить здесь больше времени?
- Какие опасности кроются в уходе – когда увел кто-то чужой, когда ты потерялся в незнакомом месте?
- Как можно преодолеть эти опасности?
- С чем согласны в схеме, с чем не согласны, чего им не хватает?

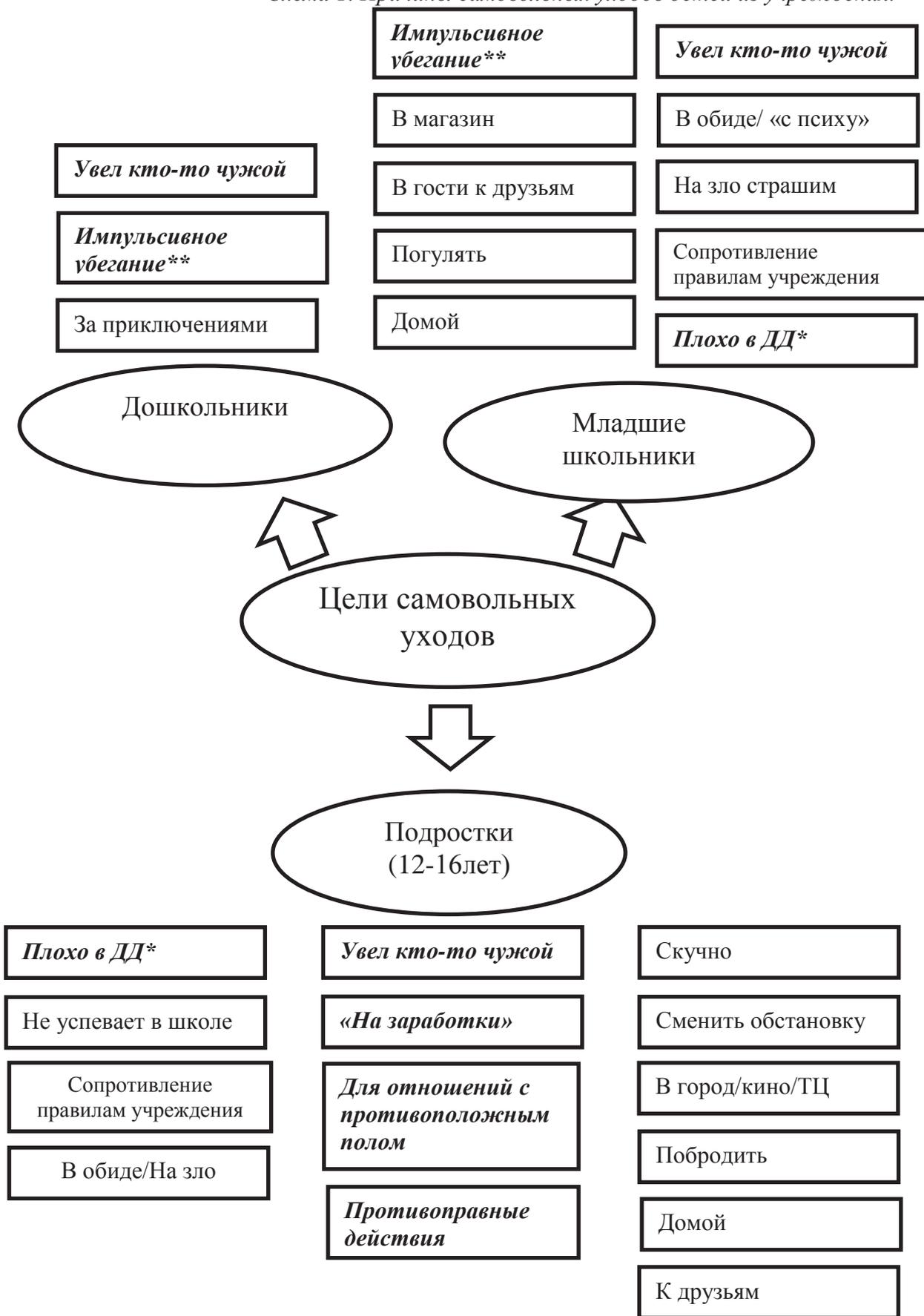
Слушая ответы детей, важно за тем текстом, которые говорят дети услышать потребность, которая у них есть. Дети могут выплескивать много негативных эмоций и очень важно не воспринимать это на свой счет. Взрослому необходимо дослушать негативную реакцию ребенка и дождаться, когда ребенок начнет говорить.

Главная задача специалиста, проводя беседу с ребенком, предотвратить возможные риски ухода ребенка из учреждения, дать понять ребенку, что его потребности значимы для взрослых и взрослые готовы предпринимать действия, чтобы их удовлетворить.

Немаловажным является обучение ребенка правилам безопасного поведения и обеспечение ребенка информацией как обезопасить себя, если ты убегаешь, включая телефоны помощи (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Памятка для ребенка-беглеца).

Для работы с дошкольниками и младшими школьниками в целях профилактики сексуального насилия в отношении детей, рекомендуем использовать брошюру «Я могу защитить себя» с методическими рекомендациями, разработанными Некоммерческим партнерством «Семья детям» (материалы можно скачать по ссылке в Приложении 1).

Схема 1. Причины самовольных уходов детей из учреждения.



*Плохо в ДД:

- ребенок подвергается жестокому обращению в учреждении
- ребенок подвергается травле со стороны сверстников
- ребенок напуган, боится не справиться с какой-то ситуацией
- чувствует себя неудачником
- чувствует себя недооцененным и т.д.

Жирным курсивом в таблице выделены зоны повышенного риска.

** Импульсивное убегание - не путать с импульсивным убеганием по А.Е. Личко. Это убегание ребенка, имеющего диагноз, поставленный психиатром.

3. ПОРЯДОК РЕАГИРОВАНИЯ В СЛУЧАЕ САМОВОЛЬНОГО УХОДА ВОСПИТАННИКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В случае самовольного ухода несовершеннолетнего все работники учреждения:

- незамедлительно информируют администрацию учреждения, воспитателей при обнаружении обучающегося, воспитанника, самовольно покинувшего учреждение;
- предпринимают необходимые меры по возвращению ребенка в учреждение.

Люди, заботящиеся о ребенке, должны предпринять ряд действий по поиску несовершеннолетнего прежде чем обращаться в правоохранительные и надзорные органы:

1. Организовать первоначальные розыскные мероприятия по следующему плану:

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
1.	В случае отсутствия воспитанника в образовательном учреждении определенное время без уважительных причин:		
1.1.	Полностью обыскать все жилье и окружающие площади.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 2-х часов
1.2.	Обыскать дом в поисках важных свидетельств (мобильный телефон, дневник, письмо, записки, объясняющие отсутствие, электронная почта, посещение веб-сайтов и т.д.), все, что может дать информацию для расследования или поиска ребенка.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 2-х часов
1.3.	Поговорить с другими детьми в доме, чтобы получить информацию об отсутствующем ребенке.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 2-х часов
1.4.	Проверить места возможного его	Воспитатель	в течение 2-х часов

	нахождения, где обычно гуляет. Посещаются предполагаемые места нахождения воспитанника;	Социальный педагог	
1.5.	Сделать все соответствующие запросы о местонахождении ребенка. Это включает контакт с самим ребенком, друзьями, семьей, организациями, местными сообществами, больницами, просмотр страницы ребенка и его друзей в социальных сетях и т.д.	Воспитатель Социальный педагог	До момента возвращения ребенка
1.6.	Организовать и провести поиск через родственников, знакомых, друзей.	Воспитатель Социальный педагог	в течение 2-х часов
1.7.	Довести информацию до сведения администрации учреждения, если нет воспитанника более 2-х часов (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Форма докладной записки).	Воспитатель	По истечении 2-х часов

2. Если первоначальные поиски не принесут положительного результата, обратиться в правоохранительные органы с заявлением о розыске ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Форма заявления начальнику МВД, а также проинформировать соответствующие структуры по плану, представленному в таблице.

При сообщении в полицию, любая подходящая информация, которая может помочь найти или поддержать ребенка должна быть сообщена, включая:

- рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки, родинки и др.);
- описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний;
- описание предметов, которые имел при себе подросток;
- информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с учащимися, другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе, вследствие которых подросток мог самовольно покинуть учреждение;
- сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные

родителей, родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться несовершеннолетний, местонахождения ребенка при предыдущих самовольных уходах;

- состояние физического и психического здоровья;
- дата, время и место ухода, возможная причина ухода;
- иные сведения, способствующие оперативному розыску ребенка;
- любые факторы, которые увеличивают риск в отношении ребенка (ранее совершал правонарушения, употреблял ПАВ, вовлекался в совершение правонарушений, связь с субкультурными сообществами и т.д.).

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
2.	Информирование о самовольном уходе воспитанника		
2.1.	правоохранительные органы;	Директор ОУ Заместитель директора по воспитательной работе	по истечении 4-х часов
2.2.	Регистрация звонка в журнале самовольных уходов. Записывается время сообщения и фамилия принявшего заявление.	Директор ОУ Заместитель директора по воспитательной работе	Незамедлительно после подачи заявления в правоохранительные органы
2.3.	органы опеки и попечительства (если ребенок проходит обучение в учреждении среднего профессионального образования);	Заместитель директора по воспитательной работе Социальный педагог	по истечении 4-х часов
2.4.	территориальный орган управления образованием;	Директор Заместитель директора по воспитательной работе	по истечении 4-х часов
2.5.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Директор ОУ или Руководитель органа управления образованием	после объявления ребенка в розыск
3.	Действия во время розыскных мероприятий		

3.1.	Проводится служебное расследование по факту самовольного ухода несовершеннолетнего.	Заместитель директора по воспитательной работе	оперативно
3.2.	Поддерживается связь с родственниками, друзьями, знакомыми.	Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатель Социальный педагог	до момента возвращения воспитанника
3.3.	Вопрос о ходе розыскных мероприятий рассматривается на педагогических советах.	Директор ОУ Заместитель директора по воспитательной работе Воспитатели, чей ребенок находится в розыске	до момента возвращения воспитанника

4. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПО ВОЗВРАЩЕНИИ РЕБЕНКА В УЧРЕЖДЕНИЕ

4.1. Общие рекомендации и порядок действий по возвращении ребенка

Учитывая высокий риск угрозы безопасности ребенка во время его отсутствия в учреждении, можно понять весь спектр чувств взрослых, несущих ответственность за воспитанника учреждения. Это и страх, и тревога, и беспокойство, и высокий уровень стресса, перенесенный во время поисков ребенка и т.д.

Однако стоит помнить, что важно по возвращении ребенка – показать, что самое главное – это то, что ребенок вернулся домой целым и невредимым.

В связи с этим, важной представляется работа по отреагированию негативных эмоций сотрудников, отвечающих за ребенка. Работа с этими эмоциями должна быть проведена с участием психолога или самостоятельно прежде, чем начнется работа с вернувшимся ребенком.

По возвращении ребенка взрослым запрещается:

- Повышать голос на ребенка
- Оскорблять или обвинять ребенка
- Закрывать ребенка в помещениях учреждения
- Хватать ребенка с силой, удерживать руками
- Вести морализаторские разговоры
- Читать нравоучения
- Угрожать ребенку

По возвращении ребенка взрослым рекомендуется:

- Заранее отреагировать негативные эмоции с помощью психолога или в педагогическом коллективе, без участия детей
- Выражать такие чувства, как радость или облегчение, что ребенок вернулся
- Определить возможный вред, от которого мог пострадать ребенок и предпринять соответствующие действия по устранению последствий этого вреда, используя Анкету оценки риска (см. п.4.2).
- Понять и среагировать на причины, по которым ребенок убежал.
- Помочь ребенку почувствовать себя в безопасности, понять, как можно было предотвратить побег.

По возвращении несовершеннолетнего в учреждение проводится индивидуальная работа (выявление причин ухода, проблем в организации его жизнедеятельности):

№ п/п	Направления деятельности	Ответственное лицо	Сроки
4.	Действия по возвращении ребенка		
4.1.	Провести интервью с несовершеннолетним (подробнее см. п.4.3.)	Воспитатель Психолог Социальный педагог	в течение 24 часов
4.2.	Убедиться в том, что интервью по возвращении было проведено.	Администрация ОУ	в течение 24 часов
4.3.	Профилактическая работа (см. п.5 План профилактики самовольных уходов из ОУ).	Воспитатель Психолог Социальный педагог	На протяжении всего периода нахождения ребенка в образовательном учреждении
4.4.	Привлечение специалистов, проводящих профилактическую работу среди молодежных субкультур (при необходимости).	Орган опеки и попечительства Работник КДН, Инспектор ПДН, Школьный инспектор	В течение месяца
4.5.	Отчет по выполнению алгоритма действий в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области (ПРИЛОЖЕНИЕ 5 - Отчет о проделанной работе по розыску воспитанника (цы)).	Директор ОУ	в течение 24 часов
4.6.	Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. индивидуальной программы профилактики (в случаях попытки суицида, жестокого обращения в отношении	Орган управления образованием Директор Зам. директора по воспитательной работе	На протяжении всего периода нахождения ребенка в образовательном учреждении

	несовершеннолетних).		
--	----------------------	--	--

Особенно важно провести интервью, если ребенок:

- Часто отсутствовал без разрешения
- Получил повреждения во время отсутствия
- Известен или подозревается риск сексуального насилия или КСЭД
- Известен или подозревается риск вовлечения в криминал или употребление наркотиков
- Контактничал с людьми, представляющими риск
- Все дети, которые пропадали 2 и более раз
- Отсутствует 24 часа и более
- Вовлечен или предположительно вовлечен в криминал
- Имеет повреждения
- Имеет психические заболевания
- Подвержен риску сексуального насилия
- Имеет особые потребности

По итогам интервью специалист должен заполнить Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега (ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Отчет о проведенном интервью с ребенком после возвращения после побега).

4.2. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие уходы.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет. В случае если директор ОУ является доверительным лицом для ребенка, он может проводить опрос ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка сложились доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Тогда вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана директору

ОУ, а роль директора по возвращении ребенка заключается в работе с полученной информацией.

Анкета оценки риска.

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

	Да	Нет	Комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов?			
Были ли попытки совершения суицида, самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах или особенности здоровья?			
Есть ли дополнительный риск, связанный с возрастом ребенка?			
Есть ли какие-то недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода или география?			
Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Вызывает ли беспокойство то кол-во времени, которое ребенок отсутствовал?			
Имущество или деньги ребенка (или их отсутствие) вызывают беспокойство?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			

Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Известные ребенку организации вызывают подозрения?			
Были ли допущены издевательства со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Употреблял ли ребенок алкоголь или наркотики?			
Есть ли известная уязвимость, связанная с сексуальной эксплуатацией?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

4.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из дома (см. ниже – Образец анкеты для последующего интервью с беглецами).

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

Вопрос	Да	Нет	Комментарии
Почему:			
Что-то случилось в детском доме?			
Кто-то употреблял алкоголь или наркотики в доме?			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Сверстники заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросите о физическом и сексуальном насилии)			

Пошел добывать алкоголь/наркотики?			
Хотел вернуться к семье?			
Просто проветриться?			
Ты планировал убежать (брал с собой еду, одежду, деньги)?			
Ты просто не вернулся?			
Кто-то из друзей подговаривал тебя не возвращаться в детский дом?			
Тебя силой удерживали?			
Во время побега:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотелось вернуться?			
Случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма, употребление ПАВ, насилие (физическое. Сексуальное, психическое)			
Где тебя удерживали?			
Предлагали ли тебе алкоголь/наркотики: сколько, что именно, откуда добывались (покупка, кража (у кого, где), подарок (от кого))?			
Где ты жил (в доме друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?			
Что ты делал, чтобы раздобыть еду, деньги, одежду?			
Удавалось ли принять душ, если да, то где?			
Удавалось ли сменить белье, если да, то где?			
Нуждался ли ты в чем-то во время побега?			
Контактировал ли ты с кем-то во время побега (друзья, семья, воспитатели)			
Сталкивался ли с полицией?			
Совершал ли ты преступление (сам, с кем-то, кто-то просил тебя это сделать)?			
Возвращение:			
Убегал ли от полиции?			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			

Ты попросил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			
Если ли что-то что тебе нужно?			
Как с тобой обращались после твоего возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Сколько раз ты убежал? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов из других учреждений, были ли побег из семьи, причин, опыта и результатов побегов.)
2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день?
3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что они планировали получить в результате).
4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).
5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?
2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)
3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского дома.)
4. Как долго ты отсутствовал?
5. Что ты делал, чтобы выжить (чем питался, где спал, где брал деньги и т.п.)?

6. Каков был твой обычный день во время побега?
7. Расскажи мне про школу во время побега (Исследование, пропускал ли во время побега)
8. Расскажи мне о каком-нибудь хорошем опыте во время побега.

Возвращение:

1. Как ты снова оказался в детском доме? (Исследование – было ли это добровольное возвращение или нет).
2. По шкале от 1 до 10, где 10 наивысший балл, насколько для тебя безопасно вернуться домой?
3. Что случилось, когда ты вернулся?
4. Расскажи мне о последствиях побега.
5. Что бы могло тебя остановить от побега?
6. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться дома? (спросите всегда ли так было в доме и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).
7. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?
8. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?
9. Насколько возможны эти перемены?
10. Что ты больше всего хочешь?
11. Как ты думаешь что тебе, прежде всего, необходимо, чтобы получить то, что ты хочешь?
12. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
13. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
14. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
15. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского дома?

5. ПЛАН ПРОФИЛАКТИКИ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы могут быть направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, как альтернатив зависимости;
- на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- на формирование ценности здорового образа жизни.

Таблица ниже составлена по материалам Методических рекомендаций по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, разработанными Департаментом социального развития Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры.

**Рекомендации по взаимодействию специалиста учреждения с несовершеннолетними,
склонными к самовольным уходам**

Психологическая поддержка:	Установки и чувства:	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством:
<p>1. Опирайтесь на сильные стороны.</p> <p>2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.</p> <p>3. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребенку.</p> <p>4. Проводить больше времени с ребенком.</p> <p>5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.</p> <p>6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой.</p> <p>7. Уметь взаимодействовать с ребенком.</p> <p>8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.</p> <p>9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.</p> <p>10. Принимать индивидуальность ребенка.</p> <p>11. Проявлять веру в ребенка.</p> <p>12. Демонстрировать оптимизм.</p>	<p>1. желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время;</p> <p>2. желание помочь конкретному ребенку;</p> <p>3. признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства;</p> <p>4. отношение к ребенку как к самостоятельной личности с его индивидуальной идентичностью и чувствами;</p> <p>5. вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение;</p> <p>6. понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними.</p>	<p>Позы и жесты, формирующие доверительный контакт:</p> <p>1. смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом;</p> <p>2. язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки).</p> <p>3. Разговаривая с ребенком, не пытайтесь делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком.</p> <p>Активное слушание:</p> <p>1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы.</p> <p>2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал;</p> <p>3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка.</p>	<p>1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его ; есть вместе с ним).</p> <p>2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).</p> <p>3. Прикосновений (потропать по плечу, дотронуться до руки, обнять его);</p> <p>4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);</p> <p>5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);</p>

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении;
- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы 1 раз;
- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Отвечающими задачам первичной профилактики можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программы, направленные на преодоление различных личностных дефицитов (например, развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (например, программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей и подростков.

Примерами такого рода программ являются программа «Изменение проблемного поведения ребенка», предназначенная для родителей, использующих физические меры наказания и имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет [9].

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

В приведенной ниже таблице представлена общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода в зависимости от причины ухода несовершеннолетнего.

Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
<p>Для всех уровней профилактики необходимо, чтобы у ребенка в учреждении был хотя бы один взрослый, с которым сформированы доверительные отношения. Это залог успешной работы по профилактике самовольных уходов. Кроме того, общим для всех видов профилактики является создание безопасной среды в учреждении – ребенок, проживающий в учреждении должен иметь возможность в любое время подать жалобу², рассказать о ситуации, в которую он попал. В учреждении должна быть предоставлена возможность сделать это анонимно и конфиденциально.</p>			
<p>1. Ушел от обиды, психанул, протестная реакция</p>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адаптивным механизмам, способам выражения гнева социально приемлемыми способами. 2. Индивидуальная работа с психологом.

² Система подачи жалобы для ребенка – это механизм, позволяющий детям конфиденциально, безопасно в любое время обратиться за помощью к взрослым. В Российском менталитете существует стереотип о том, что «подать жалобу» значит наябедничать или «настучать». При организации безопасной среды для ребенка необходимо бороться с этим стереотипом, так как в целях безопасности в каждом учреждении для детей должна существовать такая система.

	<p>и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»)</p>	<p>и обиды в учреждении. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»).</p> <p>3. «Легализацию» самовольного ухода – необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так</p>	
--	--	---	--

		притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.). 4. Индивидуальная работа с психологом для пары «ребенок-воспитатель», направленная на установление доверительного контакта между ними.	
Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
2. Ушел на зло/Попытка манипуляции/ Демонстративность	Необходимо: 1. Выделить детей с демонстративными чертами и оказывать им адекватную их психическим особенностям поддержку (подкреплять позитивные формы поведения, самостоятельность ребенка). Больше об этом можно прочитать в источнике [10]. 2. Формировать у ребенка доверие к взрослым, готовность договориться. 3. Использовать дополнительный ресурс (психолог, волонтеры) для того, чтобы:	Программы профилактики должны быть направлены на: 1. «Легализацию» самовольного ухода – необходимо обучать детей правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем	1. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры). 2. Осознание ребенком рисков самовольного ухода. 3. Работа с теми потребностями ребенка, которые он удовлетворяет в самовольном уходе. 4. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Компенсировать потребность ребенка во внимании • Развить иные формы поведения • Смещение локуса контроля внутрь³ 	<p>не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p> <p>2. Развитие различных форм гостевого режима – часто ребенок уходит к тем людям, с которыми у него нет возможности общаться внутри учреждения (значимые сверстники, родственники и т.д.). Необходимо легализовать возможность общения с дорогими ребенку людьми на территории учреждения. Это позволит</p>	
--	---	---	--

³ Локус контроля — понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним, либо внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность). Склонность к внешней атрибуции повышает беспомощность человека. Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются свойства личности индивида: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п.

		специалистам держат на контроле контакты ребенка, а также снизить риски самовольных уходов.	
Постепенное наращивание ответственности и самостоятельности ребенка			
Причина ухода ребенка	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)
Сопrotивление правилам учреждения	1. В учреждении необходимо предоставить детям возможность иметь разный режим дня для разного возраста. Для того, чтобы детям было интересно соблюдать режим дня для своего возраста необходимо сделать более мелкие градации в свободе и ответственности для разных возрастов. Основной критерий – ребенок стабильно выполняет текущий распорядок дня и правила учреждения		

	<p>и в рамках этих правил сам свое поведение регулирует. В таком случае можно расширять границы свободы и ответственности.</p> <p>Например, Дошкольники (4-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшие дошкольники могут не спать днем при условии, что они не нуждаются в дневном сне и они готовы самостоятельно заниматься какой-либо полезной для них деятельностью (рисование, лепка, чтение и т.д.). <p>Младшие подростки (10-13 лет) – если ребенок регулярно соблюдает распорядок учреждения, ориентируется на местности, самостоятельно ходит в школу и возвращается из школы, соблюдает правила дорожного движения, то ему разрешается самостоятельно ходить в магазин по поручению взрослых.</p> <p>2. Исследование вопроса, зачем ребенок может убежать.</p>		
--	--	--	--

<p>Побег за приключениями, от скуки, желание чего-то нового</p>	<p>1. Исследование потребностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • наблюдение <p>2. Анализ возможностей для позитивного риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация квестов⁴ • соревнований • ролевых игр • театра <p>и т.д.</p> <p>3. Привлечение волонтеров для работы с детьми.</p> <p>4. Организация волонтерской активности самих детей, проживающих в детском доме. Это будет способствовать развитию эмпатии у детей, а также социализировать их.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети обучают пенсионеров компьютерной грамотности - выгуливают собак из приюта для собак и т.д. 	<p>1. Потребности</p> <p>2. Возможности для реализации в детском доме</p> <p>3. Обучение правилам безопасного поведения во время отсутствия в учреждении</p> <p>4. Акцент на информировании</p> <p>5. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры) для того, чтобы создать ощущение новизны для детей в детском доме.</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия для привлечения психологов, экспертов, инспектора по делам несовершеннолетних, нарколога и т.д.</p>
---	---	---	---

⁴ Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых ваш герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (примеры: убить дракона, спасти мир, вымыть посуду и т.д.). Для достижения этой главной цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (примеры: найти меч-кладенец, узнать, что угрожает миру, купить моющее средство и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.

<p>Утрата чувства безопасности в учреждении вследствие жестокого обращения со стороны персонала или других детей (бегство от опасности)</p>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение агрессии в детской группе и в коллективе учреждения в целом. Выяснение возможных опасностей и их устранение. 2. Преодоление издевательств среди сверстников (буллинга). 3. Скрининг психологический – наблюдение за поведением детей, настроением. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение источника опасности 2. Безопасность в побеге 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление «пробелов» в обеспечении безопасности ребенка. 2. Искусственное создание зоны безопасности (например, переселение ребенка в другую комнату, блок, секцию, перевод в другую группу). 3. Поддержка ребенка, укрепление его чувства безопасности и уверенности в себе. Работа спсихологом.
<p>Причина ухода ребенка</p>	<p>Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)</p>	<p>Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай самовольного ухода)</p>	<p>Третичная профилактика (ребенок совершает уходы регулярно)</p>
<p>Побег к друзьям или родственникам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание контакта с семьей ребенка. 2. Поездки в семью ребенка в сопровождении сотрудника учреждения. 3. Запрет для воспитателей на наказание ребенка ограничением общения с семьей. 4. Проведение «гостевого дня» (совместные праздники, субботники, мероприятия на территории детского дома с участием 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание контакта с семьей ребенка. 2. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание контакта с семьей ребенка. 2. Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и с центрами социальной помощи семье и детям с целью реинтеграции ребенка в семью.

	родственников).		
Побег ребенка «на заработки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быть осведомленными о потребностях детей в деньгах. 2. Дать возможность детям с 14 лет легально заработать через биржу труда. 3. Взаимодействие со спонсорами и социальными партнерами. Спонсоры могут предоставлять возможность подработки на предприятии с обеспечением наставника для ребенка, или платить стипендию детям за разного рода заслуги (достижения в учебе, поведении, социальные достижения и т.д.). 4. Организация ярмарок, на которых дети могут продавать свои творческие подделки. Участие в городских мероприятиях подобного рода. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Если все условия для легального заработка созданы, а ребенок продолжает совершать самовольные уходы с целью заработка, возникает подозрение о вовлечении ребенка в КСЭД или преступную деятельность. В таком случае стоит сосредоточить усилия на организации межведомственного взаимодействия с Органами опеки и попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом внутренних дел, ПДН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. В целях профилактики вовлечения других детей в КСЭД и преступную деятельность сосредоточить свое внимание на профилактической работе с другими детьми. 2. Коррекционные программы. 3. Межведомственное взаимодействие с Органами опеки и попечительства, Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом внутренних дел, ПДН. 4. Вопрос о смене учреждения.
Уход ребенка для совершения правонарушения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательские часы о видах ответственности за совершение правонарушений. 2. «Правовые игры». 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Акцент на ответственности и последствиях преступления. 3. Межведомственное взаимодействие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственное взаимодействие 2. Дополнительный ресурс 3. Вопрос по переводу в другое учреждение 4. Программа коррекции

	<p>3. Организация выездов в колонии для несовершеннолетних.</p> <p>4. Просмотр социальной рекламы.</p> <p>5. Организация театральной деятельности с проигрыванием рискованных ситуаций в сценках.</p> <p>6. Организация кинолекториев.</p> <p>7. Предоставление возможностей для позитивного риска (встречи с экстремалами, каскадерами).</p> <p>8. Выяснение потребностей ребенка в том, чтобы совершить преступление.</p> <p>9. Подкрепление позитивных форм поведения, принятие ребенка, помочь ребенку почувствовать себя успешным.</p>		
--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Материалы, разработанные Некоммерческим партнерством «Семья детям»:
 - 1.1. Брошюра «Я могу защитить себя»
http://www.family2children.ru/upload/file/NN_broshura.pdf
 - 1.2. Методические рекомендации к брошюре «Я могу защитить себя»
http://www.family2children.ru/upload/file/Metodicheskie_rekomendacii_Ya_mogu_zashitit_s_ebya.pdf
 - 1.3. Компьютерная игра, обучающая детей правилам безопасного поведения «Ёжка и его секреты»
http://www.family2children.ru/Igra_Ezhka_i_ego_sekreti
2. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 1999.
3. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. – М., 1997.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
6. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2,1998.
8. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
9. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2001.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. «У нас разные характеры как быть», АСТ, год издания: 2012 страниц: 256, ил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Памятка создана разработчиком программы личной безопасности ребенка М.А. Рулевым. Больше материалов вы можете найти по ссылкам:

<http://lib.ru/KIDS/sechild.txt>

<http://filimon11.ru>.

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое государственное учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет запись в специальном блокнотике **или я выучу номер наизусть. Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!**

2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.

3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

1. Выбираем человека, который внушает нам доверие

А. Люди в форме. Милиционеры, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

Б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

2. С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон детского дома:
2. Телефон воспитателя:
3. Телефон директора:
4. Скорая помощь: 03
5. Полиция: 02

3. Попроси человека показать тебе набранный им номер, чтобы не было ошибок. Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи. К кому можно обратиться за помощью?

			
Полицейский	Инспектор ГИБДД	Охранник	Сотрудник МЧС
			
Военный	Учительница	Доктор	Кассир, продавец

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДОКЛАДНАЯ ЗАПИСКА.

Директору
Малоистокского специального (коррекционного) детского дома
для детей с ограниченными возможностями здоровья
А.П. ТРЕТЬЯКОВОЙ

Докладная записка

Время, дата

из Малоистокского специального (коррекционного) детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья совершил (а) самовольный уход воспитанни _____

Ф.И.О.

дата рождения

при каких обстоятельствах _____

Воспитанник характеризуется _____

не (склонен) к самовольным уходам.

Для розыска воспитанника (цы) приняты следующие меры: _____

Организован опрос детей, связанный с выяснением обстоятельств ухода воспитанника

В результате опроса выявлено: _____

дата

должность

Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ЗАЯВЛЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ.

Начальнику О МВД России

по г.Екатеринбургу

ФИО

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу оказать помощь в розыске несовершеннолетнего

(Ф.И.О.) _____

число, месяц, год рождения

воспитанника название учреждения _____ который (ая) ушел из
учреждения _____

время, дата

и до настоящего времени не вернулся. Местонахождение его (ее) неизвестно.

рост, телосложение, наличие особых примет (шрамы, родимые пятна, татуировки,
родинки и др.) _____

описание одежды, в которой ушел несовершеннолетний _____

описание предметов, которые имел при себе
ребенок _____

информация о взаимоотношениях самовольно ушедшего воспитанника с учащимися,
другими воспитанниками, конфликтных ситуациях в детском коллективе,
вследствие которых подросток мог самовольно покинуть
учреждение _____

сведения о том, где ранее проживал несовершеннолетний, полные данные родителей,
родственников, друзей, знакомых, у которых может находиться
несовершеннолетний, местонахождения ребенка при предыдущих самовольных
уходах _____

состояние физического и психического
здоровья _____

дата, время и место ухода, возможная причина
ухода _____

иные сведения, способствующие оперативному розыску
ребенка _____

любые факторы, которые увеличивают риск в отношении
ребенка _____

Заявление написано собственноручно.

дата _____

подпись _____

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПО РОЗЫСКУ
ВОСПИТАННИКА (ЦЫ).**

**ОТЧЕТ
о проделанной работе по розыску воспитанника (цы)**

за период с _____ по _____

За указанный период для возвращения воспитанника (цы) _____ года рождения, совершившего(ей) самовольный уход _____ (число, месяц, год,) из _____ предприняты следующие меры:

Сведения о предполагаемом месте нахождения воспитанника (цы): _____

Осуществляется сотрудничество с сотрудниками О МВД, принимающими меры к розыску несовершеннолетнего (ей) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА: _____

Планируемые дальнейшие действия к розыску воспитанника(цы) _____

(дата)

(подпись)

М.П.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ
ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕ ПОБЕГА.**

ФИО

Возраст

Даты побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)
2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)
3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?
4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок
5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которые еще не были отражены в отчете?

Да / Нет

6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно – кто кому и когда
7. Привлекались ли органы опеки? Да / Нет
8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения
9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал
10. Дата завершения отчета
11. Кому передан отчет

Я _____ (ФИО ребенка) согласен, чтобы информацию данного отчета получили
_____ (кому)