



**Кировское областное
государственное бюджетное учреждение
«Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся
профессиональных образовательных организаций»**

Методические рекомендации
по организации
профориентационной работы
с обучающимися общеобразовательных организаций
Кировской области

КИРОВ, 2018 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Актуальность проблемы профориентации в школе.....	3
2. Система профориентационной работы в школе, компоненты, этапы.....	4
3. Критерии эффективности, результаты профориентационной работы в школе.....	12
4. Методы психолого-педагогической диагностики склонностей к виду профессиональной деятельности, качеств личности, важных в профессиональном самоопределении обучающихся.....	15
5. Формы и направления работы по профессиональному самоопределению школьников.....	17
Приложения.....	23

Целевая аудитория: заместители директоров по учебно-воспитательной работе, классные руководители, школьные психологи, педагогические организаторы общеобразовательных организаций г. Кирова и области.

Введение

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Методические рекомендации составлены в помощь классным руководителям, школьным психологам, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам-организаторам общеобразовательных школ г. Кирова и области в организации профориентационной работы в школе. Цели рекомендаций: привлечение внимания целевой аудитории к проблеме профессионального самоопределения обучающихся, способствование повышению эффективности профориентационной работы школ региона, повышение профессиональных знаний педагогов по организации профориентационной работы школы, класса.

1. Актуальность проблемы профориентации в школе

Главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить обучающегося (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников внутренние (психологические) регуляторы поведения; создать внешние и внутренние условия формирования социально одобряемого профессионального самоопределения.

Профориентация в школе – это комплекс целенаправленных мероприятий для выявления у школьников склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольной и внеурочной работе с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно,

профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цели профориентации:

1. оказание помощи школьникам в осознанном выборе профессии;
2. формирование психологической готовности к выбору, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
3. повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи школьной профориентационной работы:

- сформировать у учащихся активную позицию в выборе будущей профессии;
- вооружить учащихся знаниями о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты:

1. сформированность мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
2. повышение уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
3. выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;

2. Система профориентационной работы в школе, компоненты, этапы

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Эта большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, в которой можно выделить пять основных компонентов:

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профпригодности, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и направления к выбору той или иной специальности, учитывая, как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с

учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, помогая и направляя его. В школьной профориентации выделяют 4 этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников:

Начальная школа, 1-4 классы

На этом этапе продолжается начатое в детском саду **знакомство с профессиями** через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит **формирование ценностного отношения к труду**, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя **заинтересовать** ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будут кружки, дополнительные занятия по интересам. Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Средняя школа, 5-7 классы

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается **расширение знаний о мире профессий** и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя

профессии. Школьники начинают *осознавать свои интересы и возможности*, приобретают *базовые представления* о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа, 8-9 классы

С приближением первого выпускного класса и первых экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к *целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения*, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается *активная диагностическая работа* школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов, осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, должны проводиться индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники, 10-11 классы

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации учебных заведений города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется *саморазвитию и самоподготовке* старшеклассников, обсуждение и возможные *корректировки* дальнейших профессиональных планов, окончательно *формируются предпочтения* к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Профориентационная работа на уровне образовательной организации включает следующие направления:

- профессиональная информация (просвещение);
- профессиональная диагностика;
- профессиональное консультирование;

- профессиональный подбор/выбор;
- профессиональная адаптация;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Формой представления содержания профориентации является **программа профориентации** обучающихся, входящая в состав основной образовательной программы образовательной организации.

Стратегическим документом, отражающим направления профориентации, выступает Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации. Данный документ разрабатывается, принимается и утверждается на период учебного года.

Основными работниками образовательной организации, осуществляющими профориентацию, являются: директор; заместители директора по НМР, УВР, ВР; координатор профессиональной ориентации; классные руководители; социальный педагог, учителя-предметники; руководители кружков/факультативов; педагог-психолог; медицинский работник; педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Организационная структура профессиональной ориентации на уровне общеобразовательной организации включает следующие органы, реализующие в рамках своих компетенций производственные функции в части осуществления профориентации:

- государственно-общественный орган управления (координационный совет);
- администрацию;
- (научно, учебно) методический совет;
- методические объединения;
- формы организации обучающихся с целью их профессиональной ориентации, т.ч сетевое взаимодействие.

В общеобразовательной организации создаются следующие формы организации обучающихся с целью профориентации:

- органы детского самоуправления (в части осуществления профориентации);
- профессионально-ориентированные группы (кружки)
- лагерь труда и отдыха, трудовые бригады;
- волонтерские команды/десанты;

Основными формами профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

- внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры, творческие конкурсы;
- школьные: педсовет, заседания (методических объединений, проблемных групп);
- профориентационные тренинги, профессиональные пробы, фестивали, смотры, ярмарки, конкурсы, беседы;
- классные: уроки, классные часы и т.п.

Формой представления организации профориентации является **план работы образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся**.

Распределение обязанностей педагогического коллектива по профориентационной работе

Профессиональное самоопределение – результат целенаправленной воспитательной работы всего педагогического коллектива общеобразовательной организации. Координатором деятельности и ответственным за результаты профориентационной работы в общеобразовательной организации является **заместитель директора по учебно-воспитательной работе**. Именно этот специалист выстраивает работу педколлектива. В его функции входит:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую, психологическую и социальную поддержку профессионального самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
3. поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика и определение индивидуальной образовательной траектории);
5. проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
6. организация обучения одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
7. организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
8. организация летней трудовой практики, содействие трудоустройству обучающихся в летний каникулярный период;
9. организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по

проблеме самоопределения обучающихся;

10. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
11. курирование преподавания профориентационных курсов (элективных курсов, курсов по выбору) в ходе предпрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера», «Выбор профессии») и профильного обучения;
12. контроль, анализ, корректировка и координация деятельности педагогического коллектива по выполнению плана профориентационной работы в общеобразовательной организации;
13. организация экскурсий на предприятия и организации, в профессиональные образовательные организации области.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу, план воспитательной работы общеобразовательной организации, осуществляет следующие функции:

1. составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся;
2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей и интересов обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося);
4. оказывает помощь обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, осуществлении анализа собственных достижений, составлении собственного портфолио;
5. организует посещение обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
6. организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия и организации региона;
7. оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения обучающихся;

8. проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
9. организует встречи обучающихся с выпускниками общеобразовательной организации - студентами вузов, профессиональных образовательных организаций и представителями профессиональной сферы.

Учителя-предметники:

1. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
2. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и формы;
3. ведет наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;
4. адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

Школьный психолог:

1. изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
2. осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению посредством анкетирования обучающихся и их родителей;
3. проводит тренинговые занятия с целью формирования компетентностей успешного профессионального самоопределения обучающихся;
4. проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального самоопределения;
5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
6. способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;
7. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
8. создает базу данных по профдиагностике (ведет индивидуальные профориентационные карты обучающихся).

Социальный педагог:

1. способствует формированию у обучающихся группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

2. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска (находящихся в трудной жизненной ситуации) в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (схемы, проспекты, программы, описания профессий, ссылки на Интернет-ресурсы по проблеме);
4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, мир искусства и т.д.).

Медицинский работник (по согласованию):

1. проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
2. используя разнообразные формы, методы, способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
3. оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.



Рис. 1. Модель взаимодействия специалистов ОО в профориентационной работе с обучающимися

3. Критерии эффективности, результаты профориентационной работы в школе

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения. Школьник может сделать осознанный выбор профессии, зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Потребность осознанного выбора будущей профессии. Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью

удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

Осознание школьником общественной значимости труда. В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

Осознание школьников своих возможностей и интересов

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

Индивидуальный характер профориентации

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

Направленность на всестороннее развитие личности

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

5. Методы психолого-педагогической диагностики склонностей к виду профессиональной деятельности, качеств личности, важных в профессиональном самоопределении обучающихся

Профдиагностика является одним из важнейших методов профориентации, так как позволяет определить склонности ребенка к той или иной профессии. Полученные при диагностике данные могут использоваться для дальнейшей учебно-воспитательной деятельности.

Существует большое разнообразие диагностических методик для изучения профессиональной направленности личности. Выделим основные диагностические методики профессиональных предпочтений старшеклассников:

1. дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
2. опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
3. определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
4. стремление к успеху (методика Эллерса);
5. определение направленности личности (опросник Басса);
6. психогомеотрический тест (методика Деллингер)
7. карта интересов (Голомшток)

Дифференциально-диагностический опросник (по Климову)

В зависимости от предмета труда все профессии можно разделить на 5 типов. Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует интересам и личностным качествам человека, используется опросник «5 типов профессий» (по Климову).

Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек - художественный образ», соответствующий степени желаниа заниматься определенными видами деятельности.

Результат тестирования содержит перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования, позволяет профконсультанту определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности.

Опросник (тест) профессиональных предпочтений (типология Холланда)

По Холланду большинство людей относятся к одному из 6 типов. Каждый тип является описанием группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками и характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением.

Профессии также могут быть классифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов. Люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию.

Тест профессиональных предпочтений по Холланду определяет тип личности тестируемого и содержит описание профессиональных предпочтений с учетом типа личности.

Определение темперамента и эмоциональной устойчивости Айзенка

При выборе профессии важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности человека. Тест английского психолога Г. Айзенка EPI (Eysench Personality Inventori) позволяет выявить две основные характеристики личности (экстраверсия — интроверсия и эмоциональную устойчивость).

В результате теста определяются характерные черты и личностные особенности тестируемого, которые важно учитывать при выборе профессии.

Стремление к успеху (методика Эллера)

Тест оценивает стремление к успеху, степень потребности в достижении цели, может, применяется для исследования влияния степени стремления человека к успеху на эффективность его деятельности, в том числе, профессиональной.

В итоге тестируемый получает оценку степени своих устремлений к успеху и практические рекомендации в зависимости от нее.

Определение направленности личности (опросник Басса)

Опросник позволяет выявить, на что направлена деятельность человека, в том числе в профессиональной сфере: на себя, на общение, на дело.

Тест показывает уровень направленности личности и дает описание проявления этой направленности. Результат позволяет выявить личностные приоритеты при выборе профессии и профессионального окружения.

Психометрический тест (методика С. Деллингер)

Для определения типа личности используется психометрический тест, его автор Сьюзен Деллингер. Методика Деллингер - это практическая система анализа личности, позволяет определить тип человека, дать характеристику

личных и деловых качеств и особенностей поведения человека, составить сценарий поведения для каждого типа личности в определенных ситуациях.

В 8 классе проводится опросник под названием **«Карта интересов»**, разработанный российским психологом Голомштоком. Этот опросник позволяет определить степень предпочтения конкретным учеником тех или иных областей знаний и сфер деятельности, выяснить зону поиска профессионального пути, сузив рамки профессий.

6. Формы и направления работы по профессиональному самоопределению школьников

В национальной государственной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что **«в 21 веке важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»**. Все эти навыки формируются с детства. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека.

В соответствии со стратегическими целями Правительства Российской Федерации, направленными на решение задач профориентации школьников, повышение информированности о востребованных профессиях и, как следствие, снижение безработицы среди молодежи за счет правильного выбора будущей профессии, предлагаем внедрять в общеобразовательных организациях области профориентационный модуль «Старт в профессию». Он может включать в себя следующие блоки:

- 1) для 1 - 4 классов - «Профессии моей семьи» (содержит общие сведения о мире профессий);
- 2) для 5 - 7 классов - «На пути к жизненному успеху» (направлен на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов);
- 3) для 8 - 9 классов - «Моя профессиональная карьера» (знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу);
- 4) для 10 - 11 классов - «Мой выбор» (направлен на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии).

Профориентация – это не только и не столько вопрос нормативно-правовой базы, научно-методического и кадрового обеспечения, хотя без всего этого нельзя. Это – тактика. От разнообразия средств и методов достижения цели будет зависеть результат профориентационной работы.

Все положительные и не совсем положительные результаты по профессиональному самоопределению учащегося – следствие совместной деятельности всего школьного коллектива и самого обучающегося. Классные руководители проводят тематические классные часы, экскурсии на предприятия, знакомят обучающихся с миром профессий, повышают мотивацию учения. Учителя-предметники дают знания на уроках, элективных и факультативных курсах, показывают область применения полученных знаний, пишут с детьми проекты, участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В рамках традиционных форм работы целесообразно использовать нетрадиционные методы: сказкотерапию, игротерапию, технологии критического мышления, элементы коучинга. Они позволяют менять позицию обучающегося с пассивной в активную. Но, конечно же, в основе применения элементов любой технологии должны лежать знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Сказкотерапия. С помощью сказки человек учится преодолевать различные жизненные преграды, познает мир, готовится к взрослой жизни. Даже простое чтение сказок способствует социализации, адаптации, интеграции личности. Каждый психолог имеет свой арсенал сказок, метафор, притч, историй и афоризмов, которые можно использовать при решении самых различных задач, в том числе профессионального самоопределения. Сказки помогут ребенку стать самим собой, понять, что он может делать лучше всех, найти себе дело, профессию.

Используя элементы техники **«Мозговой штурм»**, можно проводить профориентационные занятия. Например, использовать «Притчу о старом шляпнике»: попросить ребят рассказать, кем могли бы работать люди, которые выбирают ту или иную шляпу. На основе этого метода можно взвешенно и объективно описать любую профессию с позиций шести разноцветных шляп.

Технология критического мышления (Ч. Темпл, К. Мередит, Дж.Стилл, Д. Огл), которая широко известна в педагогическом сообществе, будет полезна в ходе мероприятий профориентационной направленности.

Приемы **«Анализ материала и проблемы»** и **«Кластер»** предполагают анализ профессии с позиций: что знаю, что знал, что хочу узнать. Можно использовать знакомый всем прием **«Ассоциации»**. В центре листа пишется слово (профессия, проблема), вокруг этого слова – слова или предложения,

которые приходят на ум в связи с этой темой, затем группируются по каким-то признакам и обсуждаются.

Элементы коучинга. Известно, что несколько правильных вопросов, заданных в нужный момент, прекрасно заменяют длительные инструктажи и многочисленные указания. Этим тоже можно пользоваться в индивидуальной профессиональной консультации.

Методика веб-квеста (web-quest) – проблемного задания с элементами ролевой игры, для выполнения которого необходимы информационные ресурсы сети Интернет. Конструктор Zunal WebQuest Maker (<http://zunal.com>), генератор Веб-квеста (<http://www.aula21.net/Wqfacil/intro.htm>) и другие.

«Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят «дублеры» – известные (медийные) люди, чья основная деятельность не связана с педагогической.

С целью повышения интереса обучающихся предлагаем такие формы проведения мероприятий как **бенефис профессий** — на обсуждение выносятся какая-либо профессия (специальность). Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций о профессиях, разыгранными учениками. Учитель руководит обсуждением.

Наглядные и информационные формы могут быть представлены как

Профориентационный квилт — информационный стенд, состоящий из отдельных частей-лоскутов. Тематика квилтов разнообразна: правовое информирование, атлас новых профессий, топ 50 рабочих профессий.

Профтрейлер — это небольшой видеоролик, который включает в себя самые яркие и узнаваемые профессии, визуализирует содержание. Очень похож на трейлер к кинофильму. Возможно, заинтересованные старшеклассники активно будут участвовать в создании подобных роликов. Продолжительность профтрейлера не более 3-х минут.

Все эти разнообразные методы можно использовать в профориентационной работе, однако без слаженной работы всего школьного коллектива систематической работы не получится. Поэтому в начале сентября необходимо спланировать совместную деятельность: какие профориентационные мероприятия проводить, кто будет куратором работы по данному направлению, какая предварительная подготовка нужна. Разгадать дар каждого, помочь занять свое место, дать возможность членам коллектива ощутить себя единым целым – над этим предстоит поработать.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов,

возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Работа с обучающимися	Работа с родителями:
<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей; • Экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, вузы; • Факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности, кружки по интересам, углублённое изучение предметов; • Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами; • Анкетирование, тестирование обучающихся; • Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и консультации для родителей обучающихся; • Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования; • Проведение классных и общешкольных родительских собраний; • Анкетирование родителей; • Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлечение людей-профессионалов своей деятельности для выступлений в рамках классных часов, конференций обучающихся и др.; • Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников на время каникул; • Привлечение родителей к организации кружковой деятельности по различным направлениям;

Методы и формы проведения занятий с обучающимися:

- активизирующие профориентационные опросники и тесты;
- читательские конференции по профориентационной тематике;
- классные часы-экскурсии на предприятия (в организации), где работают родители;

- приглашение специалистов тех профессий, востребованные на рынке труда в регионе;
- работа с подгруппами и микрогруппами (в 2-4 человека), где обсуждаются конкретные проблемы профессионального самоопределения;
- индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания;
- профориентационные и деловые игры с классом.

Формы работы с родителями:

- тематические родительские собрания;
- классные часы – пресс-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога;
- индивидуальные беседы;
- совместные детско-родительские профориентационные игры.

Профориентационные диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

Профориентационный стенд (уголок) – наглядное отражение профориентационных мероприятий с обучающимися в школе. Он окажет неоценимое воздействие на активизацию работы, как самих обучающихся, так и педагогического коллектива, и родителей. Основная функция уголка по профориентации: оказание информационно-справочных услуг обучающимся, педагогам, родителям. Стенд по профориентации может включать следующие разделы и материалы:

- название стенда;
- список школьного Совета по профориентационной работе;
- информация Центра занятости населения (рейтинг востребованных профессий и специальностей региона);
- график проведения индивидуальных и групповых консультаций;
- график проведения справочно-информационных консультаций, элективных курсов, классных часов, родительских собраний, экскурсий

на предприятия, Дней открытых дверей в учреждениях профобразования и других мероприятий;

- сведения об организациях и предприятиях города и/или региона;
- материалы об учреждениях профессионального образования;
- список литературы, полезные ссылки на Интернет-ресурсы по профориентации;
- современные профессии (знакомство обучающихся с профессиограммами);
- «Познай себя» (тесты на определение личностных особенностей обучающихся).

Стенд должен регулярно обновляться (ежемесячно и чаще); быть интересным и актуальным по содержанию. Уголок профориентации можно организовать в кабинете психолога либо в фойе школы на первом этаже (любом другом месте, доступном обучающимся и их родителям). Ответственность за создание и поддержание в актуальном состоянии уголка профориентации возлагается на ответственного за организацию профориентационной работы в общеобразовательной организации, назначенного приказом директора.

Ссылки на Интернет-ресурсы, специализирующиеся на проблеме профессионального самоопределения подрастающего поколения:

- **Мой-ориентир.рф** – Безбарьерная среда в образовании;
- **Proforientator.ru** – Центр тестирования и развития МГУ;
- **Postupi.online** – тесты по профориентации;
- **Засобой.рф** – Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой»;
- **Atlas100.ru** – Атлас новых профессий;
- **Ucheba.ru** – портал для старшеклассников РФ;
- **Foxford.ru** – крупнейшая онлайн-школа в РФ.

Приложения

Примерные мероприятия профориентационной работы в ОО

<i>Содержание деятельности</i>		<i>Ответственный</i>
Организационная работа в школе		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешк.) “Образовательная карта Кировской области” (шк. сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”	Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации	Зам. директора по ВР
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)	Зам. директора по ВР
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Презентация и защита планов воспитательной работы по профориентации “Организация профориентационной работы в классе”	Зам. директора по ВР
5	Обеспечение школы нормативной документацией и методическими материалами по профориентации	Зам. директора по ВР
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению	Библиотекарь
7	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	Зам дир. по УВР, Зам. директора по ВР
8	Введение элективных курсов и факультативов. "Твоя профессиональная карьера", "Выбор профессии " и др.	Зам. дир. по УВР.
9	Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть "	Педагог-организатор
10	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	Зам. директора по ВР, кл. рук-ль
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, МУК, Центром занятости населения	Зам. директора по ВР, совет по профориентации кл.рук-ль
12	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают"	Зам. директора по ВР
13	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	Зам. директора по ВР, совет по профориентации

Работа с педагогическими кадрами		
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	Зам. директора по ВР
2	Организация для педагогов и кл. рук. цикла семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы"	Зам. дир. по УВР, Зам. директора по ВР
3	Включение в план работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии"; "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в школе"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии обучающимися"; "Профориентация в процессе изучения основ наук"	Зам. директора по ВР, Руководитель МО, Психолог
4	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	Психолог
5	Организация конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	Совет по профориент., Зам. директора по ВР
6	Контроль отчетности учителей-предметников, кл. рук-лей, руководителей кружков о проделанной работе.	Зам. директора по ВР
7	Подготовка рекомендаций кл. рук-лям по учету профессиональной направленности обучающиеся в педагогическом процессе	Психолог
8	Организация помощи в разработке кл. часов	Зам. директора по ВР
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися	Зам. директора по ВР
Работа с родителями		
1	Организация для родителей лектория по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении"	Зам. директора по ВР

2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”	Кл. рук-ль, Психолог.
3	Организация встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	Кл. рук-ль, Учителя-предм.
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающиеся на предприятия и учебные заведения	Кл. рук-ль
5	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”, “Медицинские аспекты при выборе профессии”	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ль
6	Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов	Кл. рук-ль, Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации детей	Кл. рук-ль, Психолог
8	Привлечение родителей к организации кружковой деятельности обучающихся	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ль
9	Организация для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “Выбираем свой путь” для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	Кл. рук-ль, Психолог
Работа с обучающимися		
1	Предпрофильная подготовка Курс “Выбор”, “Твоя профессиональная карьера”	Учителя-предм., Кл. рук-ль
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	Кл. рук-ль
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	Психолог, кл. рук-ль
4	Проведение опроса по выявлению трудностей обучающихся по профориентации	Кл. рук-ль, Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профиограмм учебных заведений	Кл. рук-ль
6	Организация индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	Психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник “Город Мастеров”, “Встреча с Самоделкиным” Кл. час “Есть такая профессия – Родину защищать”, Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, “Мама, папа на работе”, “Фестиваль профессий”	Зам. директора по ВР, Кл. рук-ль
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по “Технологии”	Учителя технологии
9	Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д. Организация и проведение с обучающиеся викторин, бесед	Кл. рук-ль., библиотекарь
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)	Кл. рук-ль

	<p>“Сто дорог – одна твоя”</p> <p>“Как претворить мечты в реальность”</p> <p>“Легко ли быть молодым”</p> <p>“К чему люди стремятся в жизни”</p>	
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Кл. рук-ль.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости населения	Зам. дир. по ВР
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций	Зам. дир. по ВР
14	Организация экскурсий в МУК, помощь в определении профиля обучения.	Кл. рук-ль., психолог
15	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Зам дир по В.Р Кл. рук-ль
16	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося	Кл. рук-ль., психолог
17	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающиеся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	Учителя технологии
18	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	Кл. рук-ль
19	Проведение профдиагностики по выявлению интересов обучающихся	Психолог
20	Обеспечение участия обучающихся в работе на пришкольном участке: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс) 	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ль
21	Организация общественно-полезного труда школьников, как социальной пробы для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	Кл. рук-ль
22	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	Библиотекарь
23	Защита проектов: <ul style="list-style-type: none"> “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Ступени мастерства” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности” 	Кл. рук-ль

Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
1. Подготовительный этап				
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материалов. • Собеседование с классными руководителями. • Составление плана работы 			Классный руководитель, Зам. дир. по ВР, психолог
2. Информационный этап				
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения. • Информирование о профильных классах данной школы и других школ города. • Информирование родителей о возможных вариантах выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения. • Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий. 	Классный руководитель, психолог
3. Диагностический этап				
Ноябрь - Декабрь	<p>Диагностика интересов, потребностей и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; - проведение экспресс-диагностики (определение типа 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей и склонностей: <ul style="list-style-type: none"> - карта интересов; - диагностика свойств личности - анкета “Ориентация” - опросник Дж. Голланда; • Диагностика возможностей: <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов успеваемости; - анализ результатов досуговой деятельности; 	Психолог, учащиеся, родители

	<p>диагностики (определение типа мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анкетирование родителей: - анкета “Мнение” 	интеллекта)	<p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</p> <p>- анкета “Стили познания”</p>	
4. Аналитический этап				
<p>Декабрь - Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося ● Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей ● Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обработка и анализ результатов диагностики ● Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося ● Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обработка и анализ результатов диагностики ● Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося ● Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий 	<p>Психолог</p> <p>Учащиеся совместно с психологом</p>
5. Обобщающий этап				
<p>Февраль - Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута. ● Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы ● Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора” ● Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения. ● Индивидуальное консультирование учащихся, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся ● Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор” ● Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального 	<p>Психолог, администрация, классные руководители</p>

		родителей по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	самоопределения	
6. Заключительный этап				
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора” 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 кл. • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио • “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения • Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио • “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации 	Классный руководитель, администрация психолог

Дифференциально-диагностический опросник (по Климову)

В зависимости от предмета труда все профессии можно разделить на 5 типов. Чтобы выяснить, какой из типов профессий наиболее соответствует интересам и личностным качествам человека, используется опросник «5 типов профессий» (по Климову).

Опросник позволяет определить область профессионального выбора в сферах «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-техника», «Человек-природа» и «Человек - художественный образ», соответствующий степени желая заниматься определенными видами деятельности.

Результат тестирования содержит перечень профессий, рекомендуемых для тестируемого с учетом выбранной сферы деятельности и уровня профессионального образования, позволяет профконсультанту определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности.

Шкалы: типы профессий – человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными

знаками, в том числе и музыкальные специальности;

- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Краткое описание типов профессий

I. «Человек-природа»

Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветочевод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника»

Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система»

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или

статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек»

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать

- намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
 - способность владеть речью, мимикой, жестами;
 - развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
 - умение убеждать людей;
 - аккуратность, пунктуальность, собранность;
 - знание психологии людей.

Тест «Профессиональная направленность»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в	16б. Принимать, осматривать больных,

больнице	беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда)

По Холланду большинство людей относятся к одному из 6 типов. Каждый тип является описанием группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками и характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением.

Профессии также могут быть классифицированы по наличию в них элементов 6-ти типов.

Люди, занятые в профессии и находящиеся в окружении, соответствующем их типу более удовлетворены своей карьерой, работают с максимальной эффективностью и ценятся в своих организациях. И, наоборот, люди, выполняющие профессиональную деятельность, не соответствующую их типу, будут испытывать чувство неудовлетворения, желание сменить место работы, низкую мотивацию.

Тест профессиональных предпочтений по Холланду определяет тип личности тестируемого и содержит описание профессиональных предпочтений с учетом типа личности.

Опросник

1. Инженер-технолог (1) или конструктор (2).
2. Электротехник (1) или санитарный врач (3).
3. Повар (1) или наборщик текста (4).
4. Фотограф (1) или заведующий магазином (5).
5. Чертежник (1) или дизайнер (6).
6. Философ (2) или психиатр (3).
7. Ученый-химик (2) или бухгалтер (4).
8. Редактор научного журнала (2) или адвокат (5).
9. Лингвист (2) или переводчик художественной литературы (6).
10. Педиатр (3) или статистик (4).
11. Завуч по внеклассной работе (3) или председатель профсоюза (5).
12. Спортивный врач (3) или журналист (6).
13. Нотариус (4) или снабженец (5).
14. Программист (4) или карикатурист (6).
15. Политический деятель (5) или писатель (6).
16. Садовник (1) или метеоролог (2).
17. Водитель троллейбуса (1) или фельдшер (3).
18. Инженер-электронщик (1) или делопроизводитель (4).
19. Маляр (1) или художник по металлу (6).
20. Биолог (2) или офтальмолог (3).
21. Телерепортер (5) или актер (6).

22. Гидролог (2) или ревизор (4).
23. Зоолог (2) или главный зоотехник (5).
24. Математик (2) или архитектор (6).
25. Работник детской комнаты милиции (3) или счетовод (4).
26. Учитель (3) или руководитель клуба для подростков (5).
27. Воспитатель (3) или художник по керамике (6).
28. Экономист (4) или заведующий отделом (5).
29. Корректор (4) или критик (6).
30. Заведующий хозяйством (5) или дирижер (6).
31. Радиооператор (1) или специалист по ядерной физике (2).
32. Часовой мастер (1) или монтажник (4).
33. Агроном-семеновод (1) или председатель с/х кооператива (5).
34. Закройщик (1) или декоратор (6).
35. Археолог (2) или эксперт (4).
36. Работник музея (2) или консультант (3).
37. Ученый (2) или режиссер (6).
38. Логопед (3) или стенографист (6).
39. Врач (3) или дипломат (5).
40. Копировщик (4) или директор (5).
41. Поэт (6) или психолог (3).
42. Телемеханик (1) или прораб (5).

Результаты

1. учащиеся, отдавшие свое предпочтение профессиям из **первой группы**, могут работать механиком, инженером, агрономом, водителем, а также выполнять любую работу, связанную с исполнением четко поставленных задач;
2. **вторая группа** профессий определяет выбор людей, работа которых должна быть связана с непрерывающимся мыслительным процессом. Это, в первую очередь, ученые-теоретики, работающие в таких областях, как физика, химия, математика и так далее;
3. те, кто выбрал преимущественно ответы из **третьей группы**, не мыслят своей жизни без общения с людьми. Идеальные профессии для них – врачи, учителя, психологи, экскурсоводы;
4. к **четвертой группе** относятся офисные клерки – бухгалтеры, менеджеры, делопроизводители, секретари и так далее;
5. профессии из **пятой группы** выбирают ученики с ярко выраженными лидерскими качествами и организаторскими способностями. Из них получатся превосходные заведующие, директора, кооператоры;
6. наконец, к **шестому типу** относятся все юноши и девушки с выраженными творческими наклонностями. Это будущие актеры, певцы, дирижеры, музыканты и все работники аналогичных профессий.

Опросник Айзенка по определению темперамента

При выборе профессии важно учитывать индивидуальные психофизиологические особенности человека. Тест английского психолога Г. Айзенка EPI (Eysench Personality Inventori) позволяет выявить две основные характеристики личности (экстраверсия — интроверсия и эмоциональную устойчивость).

В результате теста определяются характерные черты и личностные особенности тестируемого, которые важно учитывать при выборе профессии.

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей.

Вопросы

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?
47. Вы нервный человек?
48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?
49. Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Обработка результатов

Экстраверсия — находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0—10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15—24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11—14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм — находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0—10, то — эмоциональная устойчивость.

Если 11—16, то — эмоциональная впечатлительность.

Если 17—22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23—24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь — находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0—3 — норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4—5, то сомнительно.

Если 6—9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.



Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса — склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интроверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интроверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса — склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика).

«Мотивация к избеганию неудач» или «Стремление к успеху». Методика Т. Элерса

Опросник личностный. Предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузенем, мотивационной направленности личности на избегание неудач.

Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует.

Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к избеганию неудач» следует анализировать вместе с результатами таких тестов как «Мотивация к успеху», «Готовность к риску».

Инструкция:

«Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

Бланк методики:

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагоразумный	смелый
15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрошенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустрашимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Порядок подсчета:

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты - номер столбца, в котором нужное слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «бдительный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

Результат. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите. От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации; свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Анализ результата. Исследования Д. Мак-Клемава показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности, чем те, которые имеют высокую мотивацию на успех. Исследования показали также, что люди, которые боятся неудач (высокий уровень защиты), предпочитают малый или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. Немецкий ученый Ф. Буркард утверждает, что установка на защитное поведение в работе зависит от трех факторов:

- степени предполагаемого риска;
- преобладающей мотивации;
- опыта неудач на работе.

Усиливают установку на защитное поведение два обстоятельства: первое - когда без риска удастся получить желаемый результат; второе - когда рискованное поведение ведет к несчастному случаю. Достижение же безопасного результата при рискованном поведении, наоборот, ослабляет установку на защиту, т. е. мотивацию к избеганию неудач.

Методика диагностики личности с помощью психометрического теста (Деллингера)

ОПИСАНИЕ

Психометрия как система сложилась в США. Автор этой системы Сьюзен Деллингер. Она позволяет:

1. Мгновенно определить тип, личности интересующего человека и Вашу собственную форму.
2. Дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому, языке.
3. Составить сценарий поведения для каждого типа личности в типичных ситуациях.

Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85%.

ИНСТРУКЦИЯ:

Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги.



Выберите из них ту, в отношении которой Вы можете сказать: это – Я! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если Вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла Вас. Запишите ее название под №1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Итак, самый трудный этап работы закончен. Какую бы фигуру Вы ни поместили на первое место, это – Ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения.

Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

КРАТКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ "ФОРМ" ЛИЧНОСТИ

КВАДРАТ

КВАДРАТ — неутомимый труженик. Трудлюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, — вот основные качества истинных Квадратов. Выносливость, терпение и методичность. делают

Квадраты — коллекционеры всевозможных данных. Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации. Все сведения, которыми они располагают, систематизированы и разложены по полочкам. Мыслительный анализ — сильная сторона Квадрата. Квадрат способен выдать необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области.

Если испытуемый выбрал для себя квадрат — фигуру линейную, то, вероятнее всего, он относится к «левополушарным» мыслителям, т. е. к тем, кто перерабатывает данные последовательно, или, другими словами, в последовательном формате: а—б—в—г и т. д. Они скорее «вычисляют результат», чем догадываются о нем. Они чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям, любят порядок. Их идеал — распланированная, предсказуемая жизнь. Они постоянно «упорядочивают», организуют людей и вещи вокруг себя.

Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата — распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.

Квадраты могут стать хорошими специалистами — техниками, отличными администраторами, но редко бывают хорошими распорядителями и менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в уточняющей информации для принятия решений лишает Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиться до парализующей крайности. И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво. Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость, консерватизм в оценках мешают Квадратам устанавливать контакты. Квадраты неэффективно действуют в аморфной ситуации.

ТРЕУГОЛЬНИК

ТРЕУГОЛЬНИК символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника — способность концентрироваться на главной цели. Они — энергичны и сильны, ставят ясные цели и, как правило, достигают их.

Треугольники, как и их родственники Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются "левополушарными" мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуации. В противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредоточиваются на сути проблемы. Их прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного в данных условиях решения.

Треугольник — очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем. Потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других, делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле — это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения. Треугольники с трудом признают свои ошибки! Они видят то, что хотят видеть, не любят менять свои решения, часто бывают категоричны. К счастью (для них и окружающих), Треугольники быстро и успешно учатся (впитывают полезную информацию,

как губка), правда, только тому, что соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главного.

Треугольники честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то Треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря — сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение. Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?».

Из них получаются отличные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество Треугольников: сильный эгоцентризм, направленность на себя. На пути к вершинам власти они не проявляют особой щепетильности. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя... Может быть, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

ПРЯМОУГОЛЬНИК - фигура, символизирующая состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды. Это люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно — значимость изменений для определенного человека.

Основное психическое состояние Прямоугольников - замешательство, запутанность в проблемах и неопределенность в отношении себя на данный момент времени. Наиболее характерные черты - непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня. Они часто имеют низкую самооценку. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он примеряет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т. д. Непредсказуемые изменения в поведении Прямоугольника обычно смущают истораживают других людей, и они сознательно могут уклоняться от контактов с "человеком без стержня". Прямоугольникам же общение с другими людьми необходимо.

Это еще одна сложность переходного периода. У Прямоугольника есть и позитивные, привлекательные качества: любознательность, пытливость, интерес к происходящему и... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Обратной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость. Прямоугольниками легко манипулировать. "Прямоугольность" - всего лишь стадия. Она пройдет!

КРУГ

КРУГ — это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди. Круг - самая доброжелательная из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.

Круги — самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией — способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою

собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию, и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает с кем-то конфликт, наиболее вероятно, что именно Круг уступит первым.

Во-вторых, Круги не отличаются решительностью, слабы в «политических играх» и часто не могут подать себя и свою «команду» должным образом. Все это ведет к тому, что над Кругами часто берут верх! Более сильные личности, например. Треугольники. Круги, кажется, не слишком беспокоятся о том, в чьих руках будет находиться власть. Лишь бы все были довольны и кругом царил мир. Однако в одном Круги проявляют завидную твердость. Если дело касается вопросов морали или нарушения справедливости.

Круг — это нелинейная форма, и те, кто уверенно идентифицирует себя с Кругом, скорее относятся к «правополушарным» мыслителям. «Правополушарное» мышление — более образное, интуитивное, эмоционально окрашенное, скорее интегративное, чем анализирующее. Поэтому переработка информации у Кругов осуществляется не в последовательном формате, а скорее мозаично, прорывами, с пропуском отдельных звеньев, например: а.].. —.].. д. Это не означает, что круги не в ладах с логикой. Просто формализмы у них не получают приоритета в решении жизненных проблем. Главные черты их стиля мышления — ориентация на субъективные факторы проблемы (ценности, оценки, чувства и т. д.) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. Можно сказать, что Круг — прирожденный психолог. Однако, чтобы стать во главе серьезного, крупного бизнеса, Кругу не хватает «левополушарных» организационных навыков своих «линейных братьев» — Треугольника и Квадрата.

ЗИГЗАГ

ЗИГЗАГ — самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Если вы твердо выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Вам свойственны образность, интуитивность, мозаичность. Строгая, последовательная дедукция - это не ваш стиль. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.

"Правополушарное" мышление не фиксируется на деталях, поэтому оно, упрощая в чем-то картину мира, позволяет строить целостные, гармоничные концепции и образы, видеть красоту. Зигзаги обычно имеют развитое эстетическое чувство.

Доминирующим стилем мышления Зигзага чаще всего является синтетический стиль. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального — вот что нравится Зигзагам. Зигзаги не заинтересованы в консенсусе и добиваются синтеза заострением конфликта идей и построением новой концепции, в которой этот конфликт получает свое разрешение, «снимается». Причем, используя природное остроумие, они могут быть весьма язвительными, «открывая глаза» другим на возможность нового решения. Зигзаги склонны видеть мир постоянно меняющимся. По этой причине нет ничего более скучного для них, чем никогда не изменяющиеся вещи, рутина, шаблон, правила и инструкции, статус-кво или люди, всегда соглашающиеся или делающие вид, что соглашаются.

Зигзаги просто не могут трудиться в хорошо структурированных ситуациях. Их раздражают четкие вертикальные и горизонтальные связи, строго фиксированные обязанности и постоянные способы работы. В работе им требуется независимость от других

и высокий уровень стимуляции на рабочем месте. Тогда Зигзаг «оживает» и начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и методы работы. Зигзаги никогда не довольствуются способами, при помощи которых вещи делаются в данный момент или делалось в прошлом. Зигзаги устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них также реален, как мир вещей для остальных. Немалую часть жизни они проводят в этом идеальном мире.

Зигзаги — идеалисты, отсюда берут начало такие их черты как непрактичность, наивность. Зигзаг — самый восторженный, самый возбудимый из пяти фигур. Они несдержанны, очень экспрессивны, что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги — неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они несдержанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что, наряду с их эксцентричностью, часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же они не сильны в проработке конкретных деталей и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).

Выявление интересов учащихся (методика «Карта интересов»)

В 8 классе проводится опросник под названием «Карта интересов», разработанный российским психологом Гломштоком. Этот опросник позволяет определить степень предпочтения конкретным учеником тех или иных областей знаний и сфер деятельности, выяснить зону поиска профессионального пути, сузив рамки профессий.

Инструкция: Дать ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставь рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится – «-», если сомневаешься – «0».

Методика:

1. Читать книги по занимательной физике, занимательной математике
2. Читать об открытиях в химии
3. Выяснять устройство электроприборов
4. Читать технические журналы
5. Узнавать о жизни людей в разных странах
6. Знакомиться с жизнью растений и животных
7. Читать произведения мировой культуры
8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом
9. Читать книги о жизни школы
10. Знакомиться с работой врача
11. Создавать уют в доме, классе, школе
12. Посещать театры, музеи, выставки
13. Читать книги о войнах и сражениях
14. Читать об открытиях
15. Выполнять домашние задания по химии
16. Исправлять бытовые электроприборы
17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники
18. Ходить в походы, изучать родной край
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию
20. Читать критические статьи по литературе
21. Участвовать в школьных делах
22. Объяснять товарищам домашнее задание

23. Читать о том, как люди борются с болезнями
24. Шить, вышивать, готовить
25. Читать об искусстве
26. Принимать активное участие в жизни школы
27. Проводить опыты по физике
28. Проводить опыты по химии
29. Читать статьи по радиотехнике
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед)
31. Собирать коллекцию минералов
32. Работать в саду, огороде
33. Письменно излагать свои мысли
34. Читать книги по истории
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними
36. Ухаживать за больными
37. Помогать дома по хозяйству
38. Принимать активное участие в концертах, выставках
39. Участвовать в военно-спортивных играх
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике
41. Готовить химические растворы, проводить опыты
42. Ремонтировать компьютеры
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях
45. Наблюдать за живой природой
46. Изучать иностранный язык
47. Выступать с докладами на исторические темы
48. Организовывать общешкольные мероприятия
49. Ухаживать за детьми
50. Делать разные покупки
51. Беседовать с другими людьми об искусстве
52. Заниматься в спортивных секциях
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах
54. Решать задачи по химии
55. Выполнять работы с измерительными приборами
56. Выполнять работы по механике
57. Разбираться в географических, геологических картах
58. Проводить опыты по биологии
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы
60. Изучать политику и экономику других стран
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения
62. Знакомиться со строением человеческого организма
63. Убеждать людей в чем-либо
64. Знакомиться с историей искусств
65. Быть организатором в походах и играх
66. Производить математические действия
67. Отмечать химические явления в природе
68. Разбираться в радиосхемах
69. Выполнять чертежи
70. Производить топографическую съемку местности
71. Ухаживать за животными
72. Выступать с докладами по вопросам литературы
73. Знакомиться с историей культуры
74. Давать объяснения младшим школьникам

75. Изучать причины возникновения различных болезней
 76. Знакомиться общаться с разными людьми
 77. Участвовать в спектаклях и концертах
 78. Соблюдать режим дня

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78

Обработка результатов

Тринадцать колонок в бланке – это тринадцать направлений профессиональной деятельности:

№		Желание ознакомиться	Углубленное изучение	Практическая деятельность
1	Физика и математика			
2	Химия			
3	Радиотехника и электроника			
4	Механика и конструирование			
5	География – геология			
6	Биология			
7	Философия			
8	История и политика			
9	Педагогика и воспитание			
10	Медицина			
11	Домоводство			
12	Искусство			
13	Спорт и военное дело			

**Определение направленности личности
(Б. Басса)**

Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная анкета, впервые опубликованная Б. Бассом в 1967 г. Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один

ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ "наиболее" получает 2 балла, "наименее" - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или "плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим" для Вас.

Анкета

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:

- А. Одобрения моей работы;
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- Б. Известным игроком;
- В. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
- Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в

этом предмете;

В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

А. Радуются выполненной работе;

Б. С удовольствием работают в коллективе;

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности

Б. Были верны и преданы мне;

В. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;

Б. На кого всегда можно положиться;

В. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

А. Когда у меня что-то не получается;

Б. Когда портятся отношения с товарищами;

В. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;

В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

А. Проводить время с друзьями;

Б. Ощущение выполненных дел;

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

А. Добился успеха в жизни;

Б. По-настоящему увлечен своим делом;

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;

Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

А. Для общения с друзьями;

Б. Для отдыха и развлечений;

В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;

Б. У меня интересная работа;

В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю, когда:

А. Другие люди меня ценят;

Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы;

В. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:

А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;

- Б.** Написали о моей деятельности;
- В.** Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А.** Имеет ко мне индивидуальный подход;
- Б.** Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- В.** Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А.** Оскорбление личного достоинства;
- Б.** Неудача при выполнении важного дела;
- В.** Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А.** Успех;
- Б.** Возможности хорошей совместной работы;
- В.** Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А.** Считают себя хуже других;
- Б.** Часто ссорятся и конфликтуют;
- В.** Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А.** Работаешь над важным для всех делом;
- Б.** Имеешь много друзей;
- В.** Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А.** Доступным;
- Б.** Авторитетным;
- В.** Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А.** О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- Б.** О жизни знаменитых и интересных людей;
- В.** О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А.** Дирижером;
- Б.** Композитором;
- В.** Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- А.** Придумать интересный конкурс;
- Б.** Победить в конкурсе;
- В.** Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
- А.** Что я хочу сделать;
- Б.** Как достичь цели;
- В.** Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
- А.** Другие были им довольны;
- Б.** Прежде всего выполнить свою задачу;
- В.** Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
- А.** В общении с друзьями;
- Б.** Просматривая развлекательные фильмы;
- В.** Занимаясь своим любимым делом.

Бланк тестируемого _____

№	больше всего	меньше всего	№	больше всего	меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

Ключ

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А
7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

Примерная профориентационная карта обучающегося

Ф.И.О. _____

Класс _____

1. Уровень развития познавательных процессов	9 класс			10 класс			11 класс		
	Выше среднего	Средние	Ниже среднего	Выше среднего	Средние	Ниже среднего	Выше среднего	Средние	Ниже среднего
Внимание									
Память									
Воображение									
Речь									
Мышление									
2. Предметная успеваемость									
3. Индивидуальные особенности личности									
Характер									
Темперамент									
Сигнальная система									
4. Способности									
5. Личностные качества									
6. Направленность Увлечения									
7. Интересы									

8. Мотивационно-потребностная сфера			
9. Готовность к выбору профессии			
Автономность			
Информированность			
Принятие решения			
Планирование			
Эм. отношение			
Рекомендуемая профессия			